

Planowanie lekcji przez nauczyciela [w: Peter John, Lesson planning for Teachers]

Stanowi proces przełożenia zapisów Podstawy Programowej (programu) przedmiotu na planowane działania i jest ważnym krokiem zarówno dla początkujących, jak i doświadczonych nauczycieli.

Kryteria mogące pomóc w wyborze i organizacji treści:

Ważność: Treść wybrana z Podstawy Programowej (programu nauczania) powinna być weryfikowalna, a nie wprowadzać w błąd.

Znaczenie: Najistotniejsze obszary tematu powinny być wybrane tak, aby uniknąć zaśmiecania lekcji nieistotną treścią.

Równowaga: Uczniowie powinni mieć dostęp do makro- i mikrowiedzy; zarówno pod względem zakresu jak i głębi w każdym obszarze tematycznym.

Zainteresowanie: Postaraj się, aby treść była interesująca, aby wspierać skuteczną naukę.

Użyteczność: Wybierz treści zgodnie z ich przydatnością do przyszłej nauki zarówno w klasie, jak i poza nią.

Dostępność: Upewnij się, że wybrana treść mieści się w zakresie umiejętności Twojej klasy.

Wykonalność: Upewnij się, że Twój wybór jest wykonalny, biorąc pod uwagę wymagania krajowego i szkolnego programu nauczania.